



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

DIREZIONE DIDATTICA E SERVIZI AGLI STUDENTI  
Sezione Servizi didattici Medicina

### **COMMISSIONE DIDATTICA PARITETICA DELLA SCUOLA DI MEDICINA VERBALE DELLA RIUNIONE CONGIUNTA CON LA COMMISSIONE DIDATTICA PARITETICA DELLA SCUOLA DI SCIENZE DELLA NATURA IN MODALITA' TELEMATICA DI LUNEDÌ 27/06/2022**

La Commissione Didattica Paritetica (CDP) della Scuola di Medicina e la Commissione Didattica Paritetica (CDP) della Scuola di Scienze della Natura si sono riunite, in modalità telematica, il giorno lunedì 27/06/2022 alle ore 14.00, con il seguente ordine del giorno:

- 1. Proposta nuova istituzione LM-91 Artificial intelligence for biomedicine and healthcare - Dipartimenti di Oncologia e Informatica commissione congiunta CDP della Scuola di medicina + CDP della Scuola di Scienze della Natura;**
- 2. Comunicazioni;**
- 3. Approvazione dei verbali delle sedute precedenti;**
- 4. Proposta nuova istituzione LM\_SNT1\_ Scienze infermieristiche e ostetriche - Sede Asti - Dipartimento di Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche;**
- 5. Varie ed eventuali**

Commissione Didattica Paritetica (CDP) della Scuola di Medicina

Membri convocati tramite e-mail:

Docenti: Valeria ALLIZOND, Paola CAPELLO, Paola CERUTI, Valentina DELL'OSTE, Luisa DE SANCTIS, Manuela DONALISIO, Carola Eugenia EVA, Riccardo FALETTI, Ada FUNARO, Jacopo GISMUNDO, Monica PENTENERO, Barbara PERGOLIZZI.

Studenti/esse: Emanuele BONOMINI, Zaira BRUGNATO, Sofia DOTTA, Paolo FORMIGLIA, Lukas JEHLICKA, Martina MORTARA, Angelica MORO, Giulia MOSSO, Giulio PIANO, Giovanni TOGNI, Laura SALERNO, Giulia QUARELLO

Membri presenti

Docenti: Valeria ALLIZOND, Luisa DE SANCTIS, Manuela DONALISIO, Valentina DELL'OSTE, Ada FUNARO, Luisa DE SANCTIS, Jacopo GISMUNDO, Monica PENTENERO.

Studenti/esse:

Emanuele BONOMINI, Sofia DOTTA, Martina MORTARA, Giulio PIANO, Giovanni TOGNI

Assenti giustificati

Docenti: Paola CAPELLO, Barbara PERGOLIZZI

Studenti/esse: Lukas JEHLICKA,



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

**DIREZIONE DIDATTICA E SERVIZI AGLI STUDENTI**  
**Sezione Servizi didattici Medicina**

Assenti non giustificati

Docenti: Paola CERUTI, Carola Eugenia EVA, Riccardo FALETTI

Studenti/esse: Zaira BRUGNATO, Paolo FORMIGLIA, Angelica MORO, Giulia MOSSO, Laura SALERNO, Giulia QUARELLO

Commissione Didattica Paritetica (CDP) della Scuola di Scienze della Natura

Membri presenti

Docenti: Luca Maria MUNARON, Claudio GARINO, Stefano BERARDI, Roberta SIROVICH, Andrea FESTA, Alessandro PEZZOLI, Gian Luca POZZATO

Studenti/esse:

Francesco CANEPARI, Sofia FOCH, Riccardo RASPONE

Segreteria amministrativa:

Laura Pecchio, Stefania Pegoraro

Assenti giustificati

Docenti: Beatrice BOTTA, Silvia Maria CASASSA, Andrea MIGNONE, Sergio Enrico FAVERO LONGO, Fabio BELLONI

Studenti/esse: Trifone PASTORE

Assenti

Studenti/esse:

Beatrice GARETTO, Paolo LAZZARINI, Monica MOSSO, Alessandro DEL RE, Matilda BASTIANELLI, Irene BOCCIA, Eylem Sila KULDEDEOGLU

Partecipano alla riunione Roberta PALOMBO, Rosa GILIBERTI e Iolanda LEVATO per la Sezione Servizi Didattici, Area Didattica e Servizi agli Studenti Polo Medicina Torino della Direzione Didattica e Servizi agli Studenti.

Per quanto attiene il punto 1 è stata chiesta una riunione congiunta con i componenti della Commissione Didattica Paritetica della Scuola di Scienze della Natura.

La prof.ssa Valeria Allizond, Vicepresidentessa della CDP della Scuola di Medicina, apre la riunione, comunicando che la CDP di Scienze della Natura e la CDP della Scuola di Medicina hanno lavorato separatamente, analizzando tutta la documentazione fornita dal CdS proponente. La CDP di Scienze della Natura ha discusso l'analisi in una propria seduta plenaria. La CDP della Scuola di Medicina ha invece costituito un gruppo di lavoro (Commissari afferenti al Dipartimento proponente e





## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

DIREZIONE DIDATTICA E SERVIZI AGLI STUDENTI  
Sezione Servizi didattici Medicina

Presidente) per portare avanti l'analisi. A fronte della lettura dei documenti, il Presidente della CDP della Scuola di Medicina e l'omologo della Scuola di Scienze della Natura si sono confrontati, riscontrando notevole convergenza tra le due analisi.

La prof.ssa Allizond prosegue, dando lettura dei punti salienti, di seguito riportati, dell'analisi effettuata.

### **1. Proposta nuova istituzione LM-91 Artificial intelligence for biomedicine and healthcare - Dipartimenti di Oncologia e Informatica commissione congiunta CDP della Scuola di medicina + CDP della Scuola di Scienze della Natura**

Classe del CdS: LM-91

Dipartimento di riferimento: Dipartimento di Oncologia, Direttore Prof. Federico BUSSOLINO

Dipartimento/i proponenti: Dipartimento di Oncologia, Dipartimento di Informatica

Documenti del CdS analizzati:

- 1) Resoconto del coinvolgimento delle parti sociali potenzialmente interessate alla proposta e loro parere
- 2) Documento di Progettazione
- 3) Matrice di Tuning
- 4) Il CdS rispetto alle Linee Strategiche di Ateneo
- 5) Regolamento didattico
- 6) Piano di studi

---

La LM-91 in *Artificial intelligence for biomedicine and healthcare* propone di creare una nuova figura professionale capace di applicare l'innovazione digitale al settore biomedico e sanitario.

Le ragioni per cui si propone di istituire la LM-91 sono state definite in modo chiaro, nell'ottica dell'analisi occupazionale svolta e quindi della creazione di una nuova figura professionale, quella del "*digital innovator in biomedicine*".

Il progetto formativo risponde alle esigenze attuali del mondo della biomedicina e, nello specifico, ad una necessità di sinergia tra le tecnologie disponibili in medicina e nelle scienze biomediche e gli sviluppi rappresentati dalle potenzialità dell'elaborazione dei dati e della loro interpretazione attraverso le moderne tecniche di intelligenza artificiale, *machine learning* e *deep learning*.

I profili culturali e professionali definiti sul Documento di Progettazione sono coerenti con i fabbisogni espressi dalla società, dal mondo del lavoro e dalla ricerca scientifica e tecnologica. Si ha tale riscontro anche dall'interazione avvenuta con le parti sociali, le quali hanno globalmente apprezzato le caratteristiche del CdS proposto e hanno confermato la necessità di profili professionali innovativi, come quello proposto dal CdS, nel settore sanitario, a livello locale e nazionale.

Gli sbocchi occupazionali del percorso di studi e i profili professionali che si intende formare sono indicati chiaramente.

L'analisi di benchmarking che è stata condotta è approfondita e contestualizza il proponendo CdS come unico nel suo genere, sebbene esistano, soprattutto nel Nord-Ovest italiano, alcuni Corsi di



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

**DIREZIONE DIDATTICA E SERVIZI AGLI STUDENTI**  
**Sezione Servizi didattici Medicina**

Laurea incentrati sull'intelligenza artificiale e la digitalizzazione in biomedicina.

I Dipartimenti proponenti hanno costituito un gruppo di lavoro che si è curato del coinvolgimento di interlocutori esterni all'Ateneo e di organi dell'Ateneo potenzialmente interessati al progetto. Dall'analisi delle fonti documentali, si può concludere che sono state contattate organizzazioni e parti interessate complessivamente rappresentative a livello locale, regionale e nazionale. I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto del CdS proposto e adeguati per numerosità e rappresentatività.

Risulta evidente dall'analisi svolta che nella classe LM-91 non sono presenti CdS con sovrapposizioni di insegnamenti e specificità; queste ultime sono fortemente caratterizzanti, come si evince dalle argomentazioni che sostengono la proposta.

Non sono presenti CdS analoghi all'istituendo Corso nel panorama accademico italiano, per quanto concerne i percorsi formativi e gli esiti occupazionali (Fonte: University).

Il CdS proposto è stato disegnato tenendo in forte considerazione la pianificazione strategica di Ateneo, in particolare i punti 2 e 3 del Piano Strategico dell'Ateneo 2021-2026.

Il percorso formativo è descritto in modo chiaro e approfondito, con l'individuazione di diverse aree di riferimento.

Vi è coerenza tra il percorso formativo delineato e gli obiettivi formativi specifici programmati.

Importante peso viene dato alla formazione di base in ambito biomedico, per integrare le conoscenze pregresse in ambito informatico ed adattare a conoscenze specifiche, nei 18 CFU previsti.

Infine, il peso più grande viene dato alle attività multidisciplinari e *internship* al fine dello sviluppo verso il profilo professionale in uscita.

Gli obiettivi formativi descritti hanno il fine di formare una figura professionale con un'equilibrata conoscenza a livello biomedico e informatico. La ripartizione dei CFU e gli obiettivi formativi soddisfano tale esigenza e appaiono coerenti tra loro. Risulta inoltre esserci un adeguato numero di CFU dedicato ad attività con conoscenze multidisciplinari.

A seguito dell'analisi svolta, facendo riferimento a quanto precedentemente esposto, il profilo professionale e culturale delineato risulta coerente con i fabbisogni espressi dalla società, come confermato dal riscontro e analisi avuto con le parti sociali.

Le attività di orientamento si terranno in linea con le iniziative di Ateneo e della Scuola di Medicina, prevedendo anche la partecipazione dei CdS ai momenti di orientamento dedicati ai Corsi di Laurea erogati in lingua inglese.

Le iniziative di tutorato, incardinate su quelle già previste dall'Ateneo, si avvarranno del supporto di docenti del CdS disponibili a fare da tramite con il servizio di Tutorato e ad aiutare nella scelta di attività Erasmus o di stage.

Nell'ottica di supportare gli/le studenti/esse stranieri\*, il CdS si avvarrà del progetto Buddy di Ateneo. Si sottolinea l'importanza di tali iniziative in una dimensione in cui la Comunità Studentesca è internazionale.

La flessibilità del percorso di studio è promossa attraverso la scelta di tesi e tirocinio e nella disponibilità di corsi a scelta/opzionali. L'erogazione della didattica si avvarrà di diverse tecnologie, inclusi contenuti multimediali accessibili in modalità sincrona o archiviati su piattaforme dedicate.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

**DIREZIONE DIDATTICA E SERVIZI AGLI STUDENTI**  
**Sezione Servizi didattici Medicina**

La vocazione internazionale del CdS è evincibile - al di là dell'erogazione in lingua inglese – anche dalla presenza di contatti preliminari con due centri internazionali dedicati allo sviluppo dell'Intelligenza Artificiale nell'ottica di future collaborazioni e scambi di docenti e studenti/esse. Sono inoltre descritte le iniziative e i contesti di promozione dell'internazionalizzazione esistenti presso l'Ateneo e il Dipartimento, sia relativamente alle mobilità per studio che per tirocinio, sia nel quadro del programma Erasmus+ che nel contesto di UNITA.

La copertura della Docenza risulta in linea di massima garantita. Sono riportati i nomi dei 6 docenti di riferimento per il CdS, oltre ad una lista di ulteriori interessat\* ad essere coinvolti nella Didattica. Relativamente a uno dei nominativi forniti, la Scuola di Scienze della Natura ha difficoltà a garantire la disponibilità, ma il comitato promotore ha dato garanzia che eventuali mancanze saranno risolte con il reclutamento in atto.

---

Alla luce dell'analisi condotta la CDP

### **ESPRIME** parere favorevole e **FORMULA**

al CdS/Dipartimento le seguenti osservazioni/raccomandazioni per l'ulteriore definizione del progetto formativo e/o finalizzate alla qualità dal Corso di nuova istituzione.

---

Si segnala la possibilità di integrare l'analisi svolta mediante uno studio di settore pertinente al progetto culturale e professionale. Data l'attuale assenza della figura professionale che il Corso si propone di formare, sarà verosimilmente possibile effettuare tale integrazione in un prossimo futuro e sarà possibile utilizzare tali informazioni nei successivi confronti con le parti sociali.

Relativamente alle modalità di ammissione al proponendo CdS, sono definiti i requisiti curriculari di accesso, ma la modalità di verifica della preparazione in entrata è al momento vaga. Si raccomanda di fornire il syllabus delle conoscenze richieste per la prova di ammissione. Si segnala, in opposizione a quanto indicato sulla documentazione presentata dal proponendo CdS che la normativa non permette l'iscrizione ad un Corso di Laurea Magistrale con carenze di tipo curriculare da colmare successivamente.

Inoltre, è necessario indicare in modo puntuale come viene verificata la conoscenza della lingua inglese.

La documentazione analizzata riporta che non sono previsti percorsi specifici per studenti/studentesse con esigenze personali specifiche, quali fuori sede, lavoratori/lavoratrici o con particolari impegni familiari (ad esempio, figl\* piccol\*) e che per favorire il coinvolgimento, i contenuti delle attività didattiche potranno essere resi disponibili in modalità asincrona. Si sottolinea l'importanza di prevedere delle strategie inclusive verso studenti/esse con esigenze particolari. È apprezzabile l'indicazione fornita dal CdS di voler rendere disponibili in modalità asincrona le registrazioni delle attività didattiche, ma per procedere in tal senso è necessario accertarsi della fattibilità e della disponibilità da parte di tutto il corpo docente.

Rispetto a quanto riportato sul Documento di Progettazione “sono a disposizione degli studenti due aule studio con capienza 60 posti ciascuna”, si segnala che, in seguito alla riassegnazione di alcuni spazi, la disponibilità delle postazioni per lo studio intorno al Polo Didattico del San Luigi è attualmente molto più esigua, con disagi per la popolazione studentesca che gravita intorno al Polo.





## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

**DIREZIONE DIDATTICA E SERVIZI AGLI STUDENTI**  
**Sezione Servizi didattici Medicina**

Il Dipartimento di Scienze cliniche e biologiche e il CdL in Medicine and Surgery stanno attivamente studiando soluzioni che consentano di aumentare il numero di postazioni per lo studio. Si suggerisce all'istituendo CdS e ai Dipartimenti che sostengono la proposta di verificare la disponibilità degli spazi sui quali si intende incrementare il flusso di studenti/esse.

Relativamente agli spazi per la didattica, si raccomanda di programmare e comunicare per tempo il sistema di turnazione per l'occupazione delle aule, che si renderà necessario per via dell'esistenza di un altro CdL che eroga la didattica presso lo stesso Polo (CdLMCU in Medicine and Surgery).

Anche con riferimento al punto seguente (necessità di individuare una figura di riferimento tra il personale tecnico-amministrativo), si segnala l'importanza di pianificare in modo sostenibile l'occupazione degli spazi per la didattica innovativa; il CdS dichiara l'intenzione di erogare degli insegnamenti multidisciplinari (che integrino aspetti biomedici, informatici e giuridici): è importante che l'erogazione di tali insegnamenti si tenga in aule adeguate (aule informatica, aule seminari, laboratori) seguendo una programmazione precisa e organizzata.

Si reitera, infine, la necessità di esplicitare un Manager Didattico.

---

A questo punto, prende la parola il professor Luca Maria Munaron, Presidente della CDP di Scienze della Natura, il quale dichiara che la disamina effettuata dalle due CDP è sostanzialmente sovrapponibile. In linea generale, la CDP di Scienze della Natura ha evidenziato gli aspetti molto positivi del nuovo CdS sia dal punto di vista della formazione didattica sia da quello della formazione professionale. Il professor Munaron, inoltre, afferma l'importanza dell'introduzione nella proposta didattica dei corsi integrati.

Per quanto concerne i CdS di nuova formazione, il professor Munaron chiede all'Ateneo torinese un maggior supporto in termini logistici ed il reclutamento di nuovo personale tecnico-amministrativo.

Successivamente, la prof.ssa Allizond chiede di procedere all'approvazione dell'istituzione del nuovo CdS. L'istituzione del CdS LM-91 Artificial intelligence for biomedicine and healthcare viene approvata all'unanimità.

Infine, i componenti presenti della Commissione Didattica Paritetica della Scuola di Scienze della Natura si congedano dalla riunione.

## **2. Comunicazioni**

La prof.ssa Allizond, a nome di tutti i componenti della CDP della Scuola di Medicina, dà il benvenuto ai quattro nuovi Commissari, nominati nel Consiglio della Scuola di Medicina, che entrano a far parte della CDP. I quattro Commissari sono: i professori Manuela Donalisio e Jacopo Gesmundo e gli studenti Paolo Formiglia e Giulia Mosso.

In seguito, la prof.ssa Allizond comunica ai membri presenti della CDP le date dei futuri incontri. L'incontro tra il Presidio della Qualità e la CDP della Scuola di Medicina sarà il 04/07/2022, alle ore 14,00 in modalità telematica. Il 13/07/2022, alle ore 14,00, si svolgerà l'incontro formativo tra le rappresentanze studentesche ed il Presidio della Qualità sull'assicurazione della qualità in UniTo.

Nel mese di settembre, Lukas Jehlicka, Presidente della CDP della Scuola di Medicina, e la prof.ssa





## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

**DIREZIONE DIDATTICA E SERVIZI AGLI STUDENTI**  
**Sezione Servizi didattici Medicina**

Allizond come consuetudine terranno degli incontri di formazione interna aperti a tutti i componenti della CDP.

### **3. Approvazione del verbale della seduta precedente**

La Vicepresidentessa della Commissione chiede di procedere all'approvazione dei verbali delle riunioni della CDP che si sono svolti in data 10/12/2021 e 13/04/2022.

I verbali delle sedute precedenti vengono approvati all'unanimità.

---

La prof.ssa Valeria Allizond comunica che, per quanto concerne la proposta di nuova istituzione del CdS Scienze infermieristiche e ostetriche - Sede Asti, la sottocommissione del Dipartimento di Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche, in precedenza, ha separatamente analizzato tutta la documentazione fornita dal CdS. Successivamente, all'interno della sottocommissione della CDP, c'è stato un dibattito sui punti principali e le criticità relativi al CdS istituendo ed è stato redatto un documento, avente ad oggetto la proposta di istituzione del nuovo CdS qui si seguito riportato.

### **4. Proposta nuova istituzione LM\_SNT1\_ Scienze infermieristiche e ostetriche - Sede Asti - Dipartimento di Scienze della sanità pubbliche e private;**

Classe del CdS: LM/SNT1 - Scienze infermieristiche e ostetriche (Sede Asti)

Dipartimento di riferimento: Dipartimento di Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche, Direttrice Prof. Carla Maria Zotti.

Documenti del CdS analizzati:

- 1) 2022 Scheda PROPOSTA - LSSCIO AT def
- 2) Nota del Direttore LM\_SNT1 + allegati (Documento di progettazione del Corso di laurea magistrale in Scienze infermieristiche e ostetriche (LM/SNT1) – Asti e Regolamento didattico Coorte 2023/2024)
- 3) Verifica possesso requisiti del Presidio della Qualità su LM-SNT1
- 4) ESTRATTO VERBALE DSSPP del 18-2-2022
- 5) 13609\_22 - lettera di intenti ASL Asti
- 6) Uniastiss\_Lettera intenti 24 02 22
- 7) Verbale incontro con parti sociali 24\_02\_2022
- 8) Verbale incontro con Presidente LMSCIO

La CDP analizzando i documenti qui sopra riportati, per la proposta di nuova istituzione della LM-SNT1 in Scienze infermieristiche e ostetriche - Sede Asti, presentata da parte del Dipartimento di Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche, ha rilevato che:

- le motivazioni istitutive sono fondate e argomentate in maniera adeguata;
- l'assetto organizzativo proposto appare adeguato e integrato con la strategia di sviluppo del Dipartimento e dell'Ateneo;
- le linee dell'ANVUR appaiono rispettate;





## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

**DIREZIONE DIDATTICA E SERVIZI AGLI STUDENTI**  
**Sezione Servizi didattici Medicina**

- il Dipartimento di Scienze della Sanità Pubblica e Pediatriche assicura con i propri docenti la copertura dei requisiti di docenza previsti;
- nel quadro di una crescente integrazione con istituzioni universitarie italiane e straniere, il CdS prevede di poter frequentare le attività formative in Università italiane o straniere, in linea con le iniziative di Ateneo;
- la scelta di una LM sulla sede di Asti è ragionata e approfondita e permette di offrire un percorso multidisciplinare unico nell'offerta formativa e soprattutto garantisce l'apertura ai laureati di numerosi CdS triennali della Scuola di Medicina (in particolare Infermieristica, Infermieristica pediatrica ed Ostetricia).
- la consultazione delle parti sociali, il cui esito è stato integrato nella progettazione del CdS, ha coinvolto una notevole pluralità di soggetti, tra cui anche Docenti di altri Dipartimenti e Dirigenti dell'area geografica della sede della nuova istituzione.

Alla luce dell'analisi condotta la CDP

**ESPRIME** parere favorevole e **FORMULA**

al CdS/Dipartimento le seguenti osservazioni/raccomandazioni per l'ulteriore definizione del progetto formativo e/o finalizzate alla qualità del Corso di nuova istituzione.

1. Ad integrazione della seguente proposta si suggerisce di ampliare il benchmark effettuando l'analisi approfondita su aree dove sono presenti diverse LM nella stessa classe di Laurea (Piemonte Orientale, Milano, Milano Bicocca, Pavia), come già in precedenza richiesto dal PQA, e non ancora effettuato dal CdS.
2. Nonostante il CdS inserisca nella documentazione una lettera di intenti con ASTISS, sarebbe opportuno integrare la proposta approfondendo la sostenibilità a lungo termine (es., strutture, finanziamenti, supporto amministrativo, etc.) da parte di ASTISS nei confronti del CdS.
3. Nel documento fornito si dichiara che *“un'attività di tirocinio obbligatoria di 30 CFU, spalmata sui due anni di corso, che potrà essere svolta nelle Aziende Sanitarie Locali attraverso la stipula di specifiche convenzioni.”* Dal momento che il tirocinio professionalizzante è una componente fondamentale per la caratterizzazione del CdS sarebbe opportuno specificare esempi di sedi di tirocinio - prevedendo di differenziarle dal CdS in Infermieristica triennale di Asti - e delineare in maniera più dettagliata i criteri di valutazione dello stesso. Inoltre, poiché alla LM proposta, potranno affluire tre professionalità molto diverse tra di loro (Infermieristica, Infermieristica pediatrica, Ostetricia) sarebbe opportuno comprendere in maniera più dettagliata come nella LM proposta i tirocini verranno equilibrati con quelli delle triennali di provenienza.
4. Tra le iniziative di supporto per studenti “particolari”, nella proposta sono attualmente indicate solo quelle per soggetti con bisogni educativi speciali. Pertanto, risulta auspicabile ampliare ad altre categorie (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...), per essere maggiormente







## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

**DIREZIONE DIDATTICA E SERVIZI AGLI STUDENTI**  
**Sezione Servizi didattici Medicina**

inclusivi.

5. Nella proposta del CdS per Requisiti di ammissione e modalità di verifica viene raccomandato il possesso di un'adeguata preparazione di base, nonché la padronanza della lingua italiana (almeno a livello B2 per gli stranieri) e ulteriori prerequisiti auspicabili (es. abilità di ragionamento logico, buona capacità alle relazioni interpersonali, flessibilità, abilità ad analizzare e risolvere problemi). Tuttavia, si raccomanda di fornire indicazioni più precise in merito alle conoscenze in ingresso, ai requisiti richiesti ed alle modalità di verifica degli stessi. E si suggerisce, inoltre, di indicare quali azioni concrete il CdS intende percorrere per il recupero delle eventuali carenze (OFA).
6. Dalla proposta non emerge in modo esplicito il legame del CdS con gli ambiti della ricerca scientifica e tecnologica, per esempio potrebbe essere citato, come eventuale sbocco professionale dei laureati della LM proposta, il Dottorato di Ricerca, o altro ancora.

Infine, la prof.ssa Allizond chiede di procedere all'approvazione del parere della CDP della Scuola di Medicina sul nuovo CdS. L'istituzione del CdS LM/SNT1 - Scienze infermieristiche e ostetriche (Sede Asti) viene approvata all'unanimità.

### **5. Varie ed eventuali**

Non essendovi altri punti da discutere, la riunione si conclude alle ore 14:45.

Il Presidente  
Sig. Lukas Jehlicka  
(firmato in originale)

La Segretaria verbalizzante  
Prof.ssa Valeria ALLIZOND  
(firmato in originale)